I.C.S. "Viale Legnano" di Parabiago a.s. 2020-21

Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità 2019-20

A.	**Rilevazione dei BES presenti:**	**Inf.**	**Prim.**	**Sec.**
1.	**disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**	**5**	**20**	**26**
➢	**minorati vista**			**1**
➢	**minorati udito**			
➢	**Psicofisici**	**5**	**20**	**25**
2.	**disturbi evolutivi specifici**	**0**	**23**	**49**
➢	**DSA (dislessia – disprassia)**		**11**	**30**
➢	**ADHD/DOP**			**3**
➢	**Borderline cognitivo**			
➢	**Altro**		**12**	**16**
3.	**svantaggio (indicare il disagio prevalente)**		**22**	**26**
➢	**Socio-economico**			**6**
➢	**Linguistico-culturale**			**12**
➢	**Disagio comportamentale/relazionale (diff. Linguaggio)**			
➢	**Altro (diff. Scrittura, logica, attenzione, comportamento, disturbi di apprendimento, diabete infantile, gravi problemi di salute)**			**8**
	Totali	**5**	**65**	**101**
	% su popolazione scolastica	**18,61**		
N° PEI redatti dai GLHO		**5**	**20**	**26**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		**0**	**23**	**49**
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		**/**	**22**	**26**

B. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**si**	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**si**	
Assistenti/educatori comunali	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**si**	
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**si**	
Assistenti alla comunicazione per disabili uditivi	Attività individualizzate e di piccolo gruppo		**no**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		**no**
Funzioni strumentali / coordinamento	3 per area integrazione e inclusione	**si**	
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)	1 docente referente di plesso per DVA 3 docenti BES/DSA	**si**	
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	- psicologo interno	**si** **si**	

	- contatti ed incontri con esperti di Enti esterni che seguono gli alunni.		
Altro:	esperto esterno Istituto dei ciechi per alunno ipovedente	**si**	
C. **Coinvolgimento docenti curricolari**	*Attraverso…*	**Sì / No**	
Coordinatori di classe o team	Partecipazione a GLI	**si**	
	Rapporti con famiglie	**si**	
	Tutoraggio alunni	**si**	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		**No**
	Altro:		
Docenti con specifica formazione (docenti sostegno)	Partecipazione a GLI	**si**	
	Rapporti con famiglie	**si**	
	Tutoraggio alunni	**si**	
	Progetti didattico-educativi a tematica inclusiva	**si**	
	Altro:		
Docenti curricolari	Partecipazione a GLI	**si**	
	Rapporti con famiglie	**si**	
	Tutoraggio alunni	**si**	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva		**No**
	Altro:		

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	**si**	
	Progetti di inclusione/laboratori integrati		**no**
	Altro: collaborazione con docenti	**si**	
E. **Coinvolgimento famiglie**	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**Si**	
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**si**	
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**si**	
	Altro: incontri docenti/famiglie	**si**	
	Altro: condivisione PEI/PdP	**si**	

F. **Rapporti con servizi socio sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI**	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità o su disagio e simili	**si**	
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**si**	
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**si**	
	Progetti territoriali integrati	**si**	
	Progetti integrati a livello di singola scuola		**no**
	Rapporti con CTS / CTI	**sì**	
	Altro:		
G. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati Progetti integrati a livello di singola scuola progetti a livello di reti di scuole	**sì**	
H. **Formazione docenti**	Progetti integrati a livello di singola scuola	**si**	
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**si**	
	Didattica interculturale / italiano L2	**sì**	
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**si**	
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**sì**	
	Altro:		

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				**x**	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				**x**	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				**x**	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola			**x**		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;			**x**		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;			**x**		
Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				**x**	
Valorizzazione delle risorse esistenti				**x**	

Acquisizione e distribuzione di **risorse aggiuntive** utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			**X**		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					**X**
Altro: condivisione nella gestione delle attività di inclusione da parte del team docente di classe				**x**	
Altro: condivisione delle problematiche relative ai docenti di sostegno			**x**		
Altro: mancanza di spazi per una didattica differenziata all'infanzia	**x**				
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto; 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

✓ **DIRIGENTE SCOLASTICO**

- **Compiti:**

- colloquio preliminare per accertare le competenze dei nuovi insegnanti
- promuove il processo di integrazione e di inclusione all'interno dell'istituzione
- garantisce i rapporti con gli enti territoriali coinvolti
- assegna i docenti di sostegno
- promuove e valorizza progetti mirati, individuando e rimuovendo ostacoli, nonché assicurando il coordinamento delle azioni
- convoca i consigli di classe straordinari e il Gli
- definisce il Pai su proposta del Gli
- riceve la diagnosi consegnata dalla famiglia, la acquisisce al protocollo e la condivide con il consiglio di classe

✓ **FUNZIONE STRUMENTALE** per ogni ordine di scuola del comprensivo

- **Compito:**

- aggiornare le modalità previste nell'istituto ai nuovi arrivati
- si aggiorna sulle normative
- coordina le attività della commissione
- visiona la modulistica e aggiornamento del caso
- formula proposte di lavoro per GLI
- fornisce consulenza ai docenti per stesura PDP, lettura diagnosi, strategie, ecc.
- offre supporto ai genitori

✓ **COMMISSIONE GLI**

- **Compiti:**

- aggiornare le modalità previste nell'istituto ai nuovi arrivati
- predispone la modulistica
- rileva e tabula i dati
- offre consulenza e supporto ai colleghi sulle strategie/metodologie di
- gestione delle classi

- fornisce consulenza ai docenti per stesura PDP, lettura diagnosi, ecc.

✓ **CONSIGLI DI CLASSE (TEAM)**

● **Compito:**

- Individuano casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative;
- rilevano alunni BES di natura socio-economica e/o linguistico-culturale
- individuano strategie e metodologie utili per la realizzazione della partecipazione degli studenti con BES al contesto di apprendimento
- individuano e propongono risorse umane, strumentali e ambientali per favorire i processi inclusivi
- Compilano e applicano il PEI o il PdP
- Prevedono metodologie di insegnamento e materiale didattico idoneo alle attività e alle strategie didattiche che facciano leva sulle potenzialità di ciascun alunno (punti di forza)
- Informano e guidano le famiglie promuovendo una comunicazione che volga ad una maggiore comprensione dell'operato della scuola per una collaborazione fattiva e produttiva.

✔ **COMMISSIONE STRANIERI**

● **Compito:**

- accoglie i neoarrivati seguendo il protocollo
- somministra i test di ingresso per valutare il livello di conoscenza della lingua italiana
- prepara le prove comuni di italiano (1° e 2° quadrimestre) per gli stranieri
- valuta alla fine di ogni quadrimestre gli esiti di ogni alunno partecipante ai gruppi di lavoro
- analizza i risultati delle prove Invalsi sostenute dagli alunni stranieri
- compila i moduli in arrivo dall'Ufficio Regionale per inviare o rinnovare il progetto Passepartout e richiede fondi per A.A.F.P.I
- organizza i gruppi di alfabetizzazione, di consolidamento, di conoscenza della lingua italiana per lo studio, di preparazione agli esami di terza media (attività implementate in presenza di fondi aggiuntivi).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

● Verranno proposti corsi di formazione avviati dai CTI e ambito 26, team innovazione didattica, didattica per competenze, piattaforma SOFIA, corso di formazione Indire, strategie di intervento con AUTISMO e corsi su piattaforme varie (erickson, tuttoscuola, campustore, ecc)

● Corsi di aggiornamento interno ed esterno con personale qualificato ed enti specifici/volontariato

● Formazione sull'uso della piattaforma Cosmi per un Pei su base icf

● Informare i docenti su corsi proposti nel territorio di appartenenza

● Funzione strumentale per l'inclusione ha il compito di: partecipare a convegni, mostre e manifestazioni riguardanti l'inclusione e segnalare eventuali iniziative di formazione ai colleghi; condividere delle buone pratiche nel percorso di autoformazione.

- Sono presenti tra il personale dell'istituto docenti formati in tema di inclusione con Master Universitari e docenti specializzati per il sostegno.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
Valutazione alunni

- Pianificare verifiche delle abilità in ingresso, per rilevare punti di forza e di debolezza ed i traguardi di sviluppo delle competenze raggiunti.
- Considerare i risultati raggiunti in relazione al punto di partenza e verificare quanto gli obiettivi siano riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti
- personalizzazione dell'attività educativa
- Adozione delle procedure previste dalla legislazione vigente e modulistica predisposta (legge 170/2011), D.L. 62/2017, D.Lgs. 66/2017, linee guida allegato A.

Per non disattendere gli obiettivi dell'apprendimento, della condivisione e dell'inclusione, è indispensabile che la programmazione delle attività sia realizzata da tutti i docenti curricolari, i quali, insieme all'insegnante per le attività di sostegno definiscono gli obiettivi di apprendimento sia per gli alunni con disabilità, sia per gli alunni BES in correlazione con quelli previsti per l'intera classe.
La progettualità didattica orientata all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorenti, quali l'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Valutazione PAI

La valutazione del Piano Annuale dell'Inclusione avverrà in itinere monitorando punti di forza e criticità, andando ad implementare le parti più deboli.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti <u>all'interno</u> della scuola

All'interno dell'Istituto collaborano diverse figure professionali si prevede quindi una contitolarità dei docenti di sostegno con gli insegnanti di classe, una collaborazione con gli assistenti educatori ed eventuali assistenti alla comunicazione. Presenza di uno sportello di ascolto
Gli insegnanti di sostegno promuovono attività inclusive individualizzate, attività con gruppi eterogenei di alunni, attività laboratoriali con piccoli gruppi.
Gli assistenti educatori promuovono interventi educativi in favore dell'alunno con disabilità, interventi che favoriscono l'autonomia e la relazione, in classe o in altre sedi dell'istituto unitamente al docente in servizio in contemporanea.
Saranno inoltre presenti le funzioni strumentali e i referenti della Commissione GLI.
Tutti i soggetti coinvolti si propongono di organizzare le azioni attraverso metodologie funzionali all'inclusione e al successo della persona anche attraverso:

- Attività laboratoriali
- Attività per piccoli gruppi (cooperative learning)
- Tutoring
- Peer education
- Attività individualizzata
- Utilizzo di nuove tecnologie
- Didattica inclusiva
- Didattica a distanza

Per favorire l'organizzazione volta all'inclusione e per rendere operativi i contenuti dei PDP, i docenti predisporranno orientativamente ove possibile un numero adeguato di ore settimanali in ogni gruppo classe per attività individualizzate in piccolo gruppo, attività a classi aperte, interventi educativo/didattici di potenziamento e di consolidamento calibrati ai bisogni e nel rispetto delle caratteristiche proprie di ogni alunno.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti <u>all'esterno</u> della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- ATS
- CTI (ambito 26).
- Sportello autismo milano (presso IC Bonvesin de La Riva)
- Cooperative
- Comune
- Esterni

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Incrementare il ruolo delle famiglie nella condivisione del percorso di inclusione previsto dalla scuola.
- Favorire la comunicazione con le famiglie ai fini della comprensione delle scelte della scuola soprattutto in relazione alle diversità sociolinguistiche
- Coinvolgimento delle agenzie presenti nella comunità e di quelle di cui usufruiscono gli alunni.
- Apertura alla possibilità di strutturare percorsi formativi con enti presenti sul territorio.
- Illustrare in modo completo ed esauriente i piani individualizzati e le programmazioni differenziate e facilitate, nella parte che riguarda la didattica, ai genitori dell'alunno.
- Concordare e documentare con il Consiglio di Classe/Team, le famiglie e gli operatori, eventuali percorsi speciali dell'alunno, le riduzioni d'orario, gli eventuali esoneri.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Ogni team docente provvederà alla compilazione del PDP per gli alunni con BES, condiviso dalla famiglia, nel quale verranno inserite indicazioni metodologiche, strategie didattiche, percorsi di intervento, modalità di valutazione.
- I percorsi predisposti terranno conto delle peculiarità dell'intero gruppo classe per favorire l'inclusione e l'accoglienza.

- Particolare attenzione verrà data dal GLI alla costituzione delle sezioni e delle classi rispetto alle problematiche accertate o sospette
- Sperimentazione di un modello unico sulla valutazione delle competenze
- Progetti attuati nel nostro Istituto:

(*Progetti non attuati o non completati per emergenza sanitaria covid-19)

✔ Progetto di educazione alla salute "Lifeskills Training Lombardia" (classi prime, seconde e terze, non in tutte le sezioni), ORED - Regione Lombardia*
✔ Progetto orientativo "Consapevol-mente" (classi seconde e terze), esperto esterno*
✔ Potenziamento e recupero nell'area linguistica*
✔ Potenziamento delle lingue (DELF*, TRINITY*; KET)
✔ Avviamento alla lingua latina*
✔ Potenziamento e recupero nell'area matematica*
✔ Guardami con occhi diversi*
✔ Découpage e non solo ..
✔ Natale in musica
✔ Un teatro … di classe!
✔ Mani in pasta*
✔ Classe Amica FAI
✔ Consulenza psicologica nella scuola per alunni, docenti e genitori
✔ Accoglienza e continuità
✔ Train … to Be Cool
✔ Educazione stradale*
✔ Amnesty Kids*
✔ Educare alla legalità*
✔ Contrasto alle ludopatie*
✔ Un pomeriggio a scuola*
✔ Crescere che Impresa
✔ Sport imparando insieme*
✔ Dammi la bella!
✔ Vela a scuola*
✔ Danza Hip Hop*
✔ Impronte da scoprire (classi seconde uscita presso Calzaturificio Roveda Parabiago)*
✔ Corso di alfabetizzazione informatica, uso di word e internet a scopi didattici*
✔ Classi in rete
✔ Progetto madrelingua inglese e francese *
✔ Progetto "Orientamento": Campus delle Scuole Superiori del territorio in collaborazione con l'IC "Manzoni" di Parabiago
✔ Progetto "Sicur@mente in rete", in collaborazione con l'ITET "Maggiolini" (classi seconde e terze)*
✔ Progetto "Leggi-AMO", esperto esterno incontro con l'autore (più laboratorio poesie classi prime)*

- ✔ Progetto cyberbullismo con la collaborazione dell'arma dei Carabinieri classi seconde e terze; classi prime con la collaborazione della Polizia.
- ✔ Progetto "E-Class fiaba" (classi prime)*
- ✔ Sperimenti-amo
- ✔ globalita' dei linguaggi 3-4 anni, laboratorio di teatro 5 anni esperti esterni*
- ✔ Lingua inglese per i 5 anni*
- ✔ L'arte nella scuola dell'Infanzia
- ✔ Equiponiamo infanzia e primaria*
- ✔ Teatro*
- ✔ Laboratorio d'arte, teatro, animazione musicale*
- ✔ Un foglio più un foglio
- ✔ Rilancio Scuola Primaria S. Lorenzo: lingua spagnola e inglese
- ✔ Biblioteca
- ✔ Una scuola che legge
- ✔ Sulle ali della fantasia
- ✔ Libriamoci – Bookcity giornate di lettura nelle scuole
- ✔ Leggimi ancora. Lettura ad alta voce e life skills
- ✔ Incontro con autore
- ✔ Corso di inglese*
- ✔ Educazione ambientale Acqua*
- ✔ Educazione ambientale compostaggio
- ✔ Educazione alimentare*
- ✔ AVIS
- ✔ Jun€co
- ✔ Il sole in classe
- ✔ Disegniamo la Solidarietà
- ✔ La protezione civile incontra la scuola
- ✔ Raccontare la pace- Emergency per la scuola primaria
- ✔ Dallo sfruttamento all'amore. Un percorso di sensibilizzazione*
- ✔ Orto dei Cistercensi*
- ✔ Cittadinanza e multilivello
- ✔ Psicomotricità*
- ✔ Danza, musica e movimento*
- ✔ Avviamento allo sport
- ✔ Danza Hip Hop*
- ✔ Percorso meditazione e yoga*
- ✔ Chiccolino
- ✔ Coder Kids*
- ✔ L'Ora del Codice
- ✔ Bebras

Progetto

Valorizzazione delle risorse esistenti

- Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo per piccoli gruppi.
- Valorizzare e organizzare gli spazi, le strutture, i materiali e il personale disponibile ai fini dell'inclusione.
- Possibilità di utilizzare risorse interne per la formazione docenti sulle tematiche dell'inclusione.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Acquisizione di materiale informativo e didattico gratuito attraverso i siti disponibili.
- Acquisizione di materiale specifico per l'inclusione
- Figure professionali specializzate (educatori)
- Finanziamento di corsi di formazione sulla didattica inclusiva, in modo da ottimizzare gli interventi di ricaduta su tutti gli alunni
- Organizzazione di gruppi di lavoro di alfabetizzazione, di consolidamento, di conoscenza della lingua italiana per lo studio, di preparazione agli esami di terza media

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

- All'interno degli incontri tra docenti dei diversi ordini di scuola (da infanzia a primaria, da primaria a secondaria di 1° grado – da secondaria di 1° grado a secondaria di 2° grado), sarà fondamentale il passaggio delle informazioni, sia verbali sia cartacee, relativamente a tutte le situazioni di BES presenti nelle singole realtà.
- Applicazione delle linee guida per DVA con procedure particolari per gli alunni che si trovano in situazioni più gravi
- Pianificare un percorso di continuità che veda un maggiore raccordo tra le competenze di uscita e di entrata per favorire l'inclusione al passaggio del successivo ordine di scuola
- Inoltre, ogni team docente provvederà a far conoscere i percorsi pianificati e intrapresi al fine di garantire la continuità sia relazionale che pedagogico – didattica.
- Commissione continuità, orientamento
- Intervento dello psicologo

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 14/09/2020

Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Monica Fugaro